

18-19 年度全方位輔導服務計劃評估報告

行動計劃：讓學生認識和發展正向教育支柱之一：全情投入，從而提升學生的歸屬感，加強對學校的整體滿足感。

- 施行成效：
- 計劃能依進度推行。
 - 本年度的成功準則：17-18 年度學生在情意及社交表現評估的「對學校的態度」部份，其中有 32 題的效應值與全港水平有較大的差距(例如「小」或「中」)。在學期末再做抽樣調查，只重做「對學校的態度」部份，目標是上述 32 題之中有 24 題(75%)評估數據的效應值較 17-18 年度改善一級(例如「小」變「微」)
 - 檢視 18-19 情意及社交表現評估「對學校的態度」部份
 - 根據結果顯示，學生於「成就感」、「負面情感」、「機會」、「社群」和「師生關係」上有所進步，普遍學生滿意自己的表現，特別在「成就感」方面，學生的表現是高於全港表現的水平。但是，在「整體滿足感」方面，學生的表現仍低於全港水平，反映學生在校的整體滿足感有待加強。
 - 根據分級的比較，在「整體滿足感」方面，四年級的學生表現稍遜於五年級及六年級的同学，效應值在此方面由 17-18 年度的「中等」降至 18-19 年度「極大」，學生表現未能達標，反映部份四年級學生在校的整體滿足感較弱。
 - 綜合 18-19 年度的抽樣調查，學生在「對學校的態度」部份，當中的 32 題，有 22 題(69%)評估數據的效應值較 17-18 年度改善了至少一級，距離成功還欠兩題。

- 建議：
- 針對上述結果，同時配合四周年期的發展目標，建議透過「正向歡樂大家庭」校本輔導活動，提升學生對學校的整體滿足感。
 - 本年度工作計劃將以改善學生對學校的「整體滿足感」為目標。
 - 繼續向學生推廣正向教育的其中一條支柱：全情投入。讓學生認識和發展正向教育另一支柱：身心健康，使學生提升抗逆力和建立樂觀感，活出身心理健康，從而加強對學校的整體滿足感。